

OSNOVNA MEĐUNARODNA ŠKOLA „VEDRI OBZORI“

SVETI DUH 122

10 000 ZAGREB

Klasa: 602-01/21-01/01

UR broj: 251-602-01-21-01



ŠKOLSKI KURIKULUM

ŠK.GOD. 2021./2022.

Zagreb, rujan 2021.



SADRŽAJ

1.OSNOVNI PODACI O MEĐUNARODNOJ OSNOVNOJ ŠKOLI VEDRI OBZORI

1.1. Uvjeti rada

2.ŠKOLSKI KURIKULUM

2.1.Karakteristike školskog kurikuluma Međunarodne osnovne škole Vedri obzori

2.2.Samovrednovanje škole

2.3. Proces učenja prema Međunarodnom kurikulumu za niže razrede

2.4. Razvojni plan i program škole

3. SADRŽAJ KURIKULA

Izborna nastava

3.1..Španjolski jezik

3.2. Njemački jezik

4. Dopunska i dodatna nastava

5.IZVANUČIONIČKA NASTAVA

5.1.Terenska nastava

6. KULTURNO - JAVNA DJELATNOST

6.1.Obilježavanje dana

7.PROJEKTI



1. OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI

(OSOBNA KARTA ŠKOLE)

OSNOVNA ŠKOLA:

Međunarodna osnovna škola „Vedri obzori“

Adresa :

Zagreb, Sveti Duh 12

Broj i naziv pošte:

10 000 Zagreb

Broj telefona:

37 45 146

Broj telefaksa:

Nema faksa

Grad:

Zagreb

Šifra škole:

21-114-632

Email:

info@britishschool-zagreb.hr

Broj učenika:

152

Broj radnika:

25

Ravnateljica:

Milena Prodanić- Tišma



1.1.UVJETI RADA

PODACI O ŠKOLSKOM PODRUČJU

Međunarodna Osnova škola „Vedri Obzori“ počela je sa radom u rujnu 2013. godine. Škola obavlja djelatnost osnovnog odgoja i obrazovanja u skladu sa zakonom. Djelatnost Škole je osnovno obrazovanje djece i mladih.

Škola izvodi nastavni plan i program prema Međunarodnom kurikulumu za osnovne škole (International Primary Curriculum) u skladu sa britanskim nacionalnim kurikulumom. Međunarodni kurikulum za osnovne škole je sveobuhvatan kurikulum s jasnim procesom učenja i zasebnim ciljevima učenja za svaki predmet, za osobno učenje i za međunarodnu orijentiranost. Takav kurikulum jedinstven je po načinu na koji definira ciljeve učenja koji pomažu djeci da se okrenu prema sve sofisticiranijoj nacionalnoj i međunarodnoj perspektivi.

Nastavni plan i program Škola će provoditi na engleskom jeziku. Pored djelatnosti upisane u sudski registar ustanova, Škola može obavljati i druge djelatnosti koje služe obavljanju djelatnosti upisane u sudski registar ustanova, ako se one u manjem opsegu ili uobičajeno obavljaju uz upisanu djelatnost.



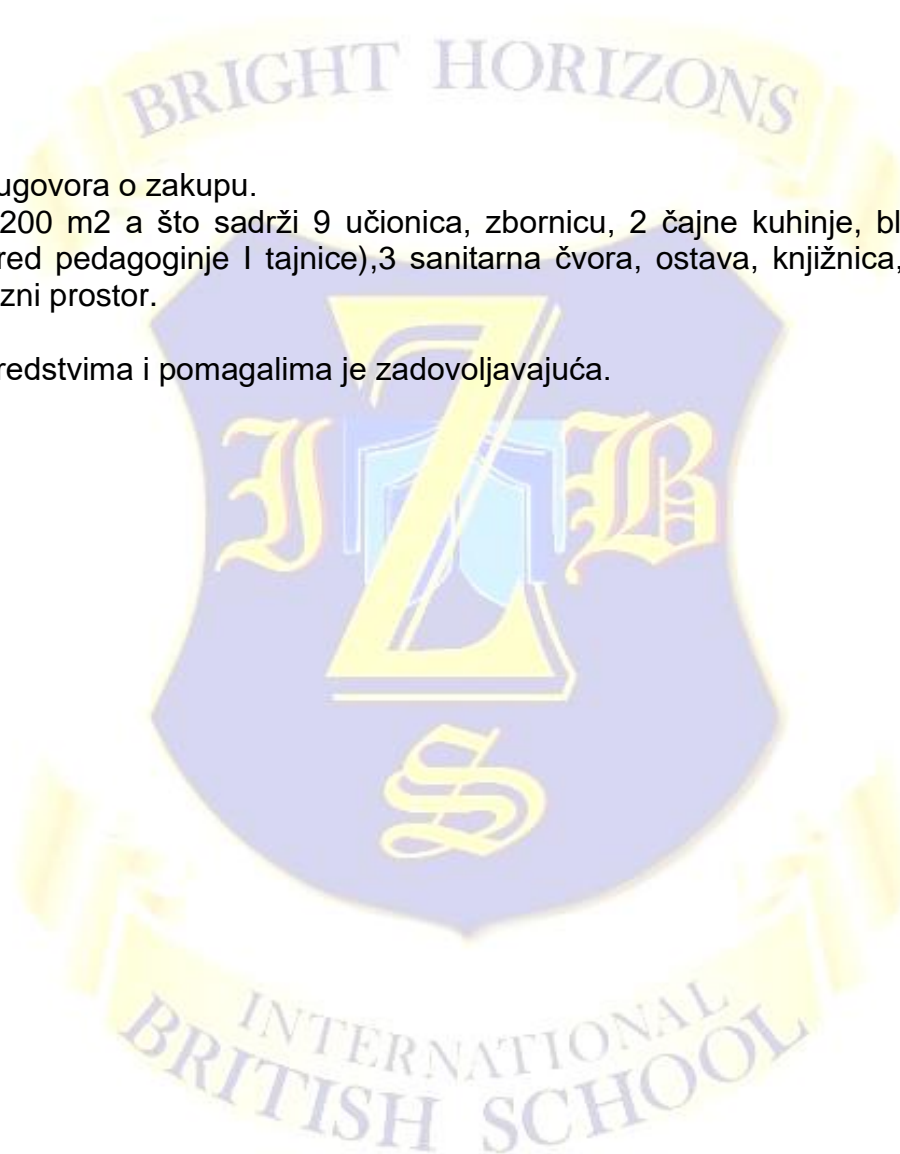
PROSTORNI UVJETI

Unutarnji školski prostori .

Škola radi u prostoru temeljem ugovora o zakupu.

Ukupna površina prostora je 1200 m² a što sadrži 9 učionica, zbornicu, 2 čajne kuhinje, blagovaonicu, uredski proctor (ured psihologinje, ured ravnateljice, ured pedagoginje I tajnice), 3 sanitarna čvora, ostava, knjižnica, jezična učionica, ICT učionica te sportska dvorana i pored toga ulazni prostor.

Opremljenost škole nastavnim sredstvima i pomagalicima je zadovoljavajuća.





2.ŠKOLSKI KURIKULUM

2.1. Karakteristike kurikuluma Međunarodne osnovne škole Vedri obzori

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće ciljeve, sadržajne elemente te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

Školski kurikulum Međunarodne osnovne škole „Vedri obzori“ je integracija Britanskog i Hrvatskog nacionalnog kurikuluma unutar kojeg se odvijaju i ostvaruju specifični ciljevi odgojnog – obrazovnog procesa . Međunarodni kurikulum za osnovne škole u skladu je sa Britanskim nacionalnim kurikulumom. Međunarodni kurikulum jedan je od obrazovnih programa koji se globalno gledano danas najbrže širi.

Riječ je o sveobuhvatnom kurikulumu s jasnim procesom učenja i zasebnim ciljevima učenja za svaki predmet, za osobno učenje i za međunarodnu orijentiranost. Međunarodni kurikulum za osnovne škole trenutno se provodi u preko 1500 međunarodnih i nacionalnih škola u više od osamdeset zemalja na raznim stranama svijeta.

Razredne skupine podijeljene su na dva područja:

Niže: od prvog do šestog razreda (5-11 godina starosti)

Srednje: od sedmog do osmog (11-14 godina starosti)



Međunarodni kurikulum za niže razrede – tematski, kreativan obrazovni program za djecu od treće do jedanaeste godine s jasnim procesom učenja i zasebnim ciljevima učenja za svaki predmet, za međunarodnu orijentiranost i za osobno učenje.

Kako bi izgradili samopouzdanje učenika i iskoristili njihovu prirodnu znatiželju, učitelji im trebaju osigurati stimulativne aktivnosti. Kroz njih djeca, uživajući u procesu učenja, dosežu visoke razine znanja, vještina i razumijevanja.

Djeci se nude različita iskustva kako bi razvila zanimanje za tečno i točno čitanje s razumijevanjem i užitkom. Razvoj vještina rukopisa važan je dio područja- Jezik i pismenost. U domeni matematike i prirodnih znanosti cilj je izgraditi znanje i razumijevanje uloge tih predmeta u svakodnevnom životu. Djeca se potiču da povežu ono što rade u sklopu matematike i prirodnih znanosti s drugim područjima kurikuluma, a tako stečene vještine i stavovi važne su sastavnice međukurikularnog tematskog rada.

U pravilu u nižim razredima djeca rade s jednim razrednim učiteljem no određene predmete – poput glazbenog, tjelesnog i likovnog odgoja – predaju za te predmete specijalizirani učitelji.

Predmetna područja Međunarodnog kurikuluma za niže razrede jesu engleski jezik, matematika, priroda, zemljopis, povijest, umjetnost i obrti, glazbeni odgoj, tjelesni odgoj te informatičke i komunikacijske tehnologije.



Ciljevi učenja prema Međunarodnom kurikulumu za niže razrede

Međunarodni kurikulum za niže razrede temelji se na ciljevima učenja.

Ciljevi učenja određuju što je to što se od djece može očekivati da znaju, što ona mogu moći napraviti kao i kakva razumijevanja ona tijekom školovanja mogu razviti. Dobro sastavljeni ciljevi učenja vodič su za podučavanje i učenje, ali i sredstvo pomoću kojeg se u središte postavljaju ocjenjivanje i evaluacija. Ciljevi učenja prema Međunarodnom kurikulumu za osnovne škole jednaki su onima u drugim obrazovnim programima ili su bolji od njih.

Predmetni ciljevi

Gledajući iz aspekta predmeta ciljevi obuhvaćaju znanje (činjenice i informacije koje djeca mogu naučiti), vještine (praktične vještine potrebne djeci da bi nešto mogla napraviti) i razumijevanja (dublja svijest o ključnim pojmovima koja se razvija s vremenom). Postoje ciljevi učenja za predmetne skupine jezične vještine, matematika, priroda, informatičke tehnologije, tehnologije oblikovanja, povijest, zemljopis, glazbeni odgoj, tjelesni odgoj te umjetnost i društvo.

Među predmetnim ciljevima u Međunarodnom kurikulumu za niže razrede nalaze se i sljedeći primjeri.



Osobni ciljevi

Osobni se ciljevi odnose na one pojedinačne kvalitete i dispozicije bitne za djecu u 21. stoljeću. Ti će ciljevi pomoći u izgrađivanju kvaliteta koje će djeci omogućiti da se nose sa stalnim promjenama u kontekstu njihova života. Postoje osobni ciljevi za istraživanje, moral, komunikaciju, promišljanje, suradnju, poštivanje i prilagodljivost.

Kao jedan od primjera ciljeva učenja za prilagodljivost prema Međunarodnom kurikulumu za niže razrede djeca će učiti o sljedećim elementima:

- Različiti pogledi, kulture i tradicije
- Kako promišljati i poštivati poglede, kulture i tradicije drugih ljudi
- Kako se nositi s nepoznatim situacijama
- Kako sa samopouzdanjem pristupiti zadacima
- Kako predlagati i istraživati nove uloge, ideje i strategije
- Kako se kretati od konvencionalnog razmišljanja prema fluidnijim oblicima misli
- Kako biti na miru sa samim sobom u nizu različitih situacija

Međunarodni ciljevi

Međunarodni kurikulum za osnovne škole jedinstven je po načinu na koji definira ciljeve učenja koji djeci pomažu da se okrenu prema sve sofisticiranijoj nacionalnoj i međunarodnoj perspektivi.

Pogled Međunarodnog kurikulumu za osnovne škole na međunarodnu perspektivu temelji se na: znanju, vještinama i razumijevanju.



Svi ciljevi učenja u Međunarodnom kurikulumu za osnovne škole obuhvaćaju izgrađivanje znanja, vještina i razumijevanja. To je ključni spoj za postizanje najučinkovitijeg iskustva učenja. Zadaci učenja u svakoj jedinici definiranoj Međunarodnim kurikulumom za osnovne škole vode učitelje kroz proces kojim pomažu djeci da razviju svoja znanja, vještine i razumijevanje.

Sati nastavnog predmeta Hrvatskog jezika (Croatian) održavaju se unutar prilagođene i odobrene satnice (4 sata tjedno po 45 minuta), sadržajno i tematski određene prema Nastavnom planu i programu Ministarstva znanosti i obrazovanja, te su na taj način i obuhvaćeni Hrvatskim nacionalnim kurikulumom kojim postavljamo sljedeće odgojno obrazovne ciljeve unutar kojih je potrebno:

- osigurati sustavan način poučavanja učenika
- poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece
- osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivosti, te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- razvijati učeničku svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih i stručnih kompetencija
- osposobiti za život i rad u promjenjivom društveno kulturnom kontekst prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja te dostignuća
- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje

Unutar jezično –komunikacijskog područja svrha je omogućiti stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanja vrijednosti i stavova povezanih jezikom, komunikacijom i kulturom.



Ciljevi se postavljaju kako bi učenici:

- naučili izražavati vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima
- stekli potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja i razvili sposobnost komunikacije u različitim situacijama
- razumjeli djelovanje jezika i ovladali potrebnim jezikoslovnim pojmovima, tekstnim vrstama i stilovima
- razvili razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost, te za jezike i kulture ostalih naroda u svijetu
- Razvili vlastito jezično stvaralaštvo
- Uspješno rabili informacijsku-komunikacijsku tehnologiju
- Znali pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima
- Osvijestili povezanost jezično-komunikacijskog područja i ostalih odgojno-obrazovnih područja stečući temelje za cjeloživotno učenje





2.2. SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE

Ocjenjivanje učenja

Kako znamo da su djeca učila?

U žarištu Međunarodnog kurikulumu za osnovne škole nalazi se učenje. Takav je kurikulum osmišljen da djeci pomogne da uče te da u tome uživaju. Fokusirati se na učenje znači istovremeno fokusirati se na ocjenjivanje i evaluaciju. I ocjenjivanje i evaluacija važni su kao načini na koje otkrivamo je li djeca uče.

Budući da se znanje, vještine i razumijevanje uče na različit način, oni se i podučavaju i ocjenjuju i evaluiraju na različit način.

Znanje se odnosi na činjenice. Činjenice su točne ili krive. Najjednostavniji način da vidimo jesu li djeca naučila činjenice jest uobičajeni test.

Vještine su praktične i iskustvene. One nisu točne ili krive, već su razvojne. U skladu s time, kad se u Međunarodnom kurikulumu za osnovne škole govori o učenju vještina, spominju se početak, izgrađivanje i ovladavanje. Te tri razine nisu jasno razgraničene, a poimanje kako izgleda svaka od njih razlikuje se od pojedinca do pojedinca. Zbog toga je u Međunarodnom kurikulumu za osnovne škole program ocjenjivanja učenja formuliran na poseban način, a temelji se na rubrikama.

Razumijevanje je osobno i fluidno, dolazi i prolazi. Saznati nešto o razvoju razumijevanja kod djece gotovo se u potpunosti zasniva na procjeni.



Program ocjenjivanja učenja prema Međunarodnom kurikulumu za osnovne škole

Vještine se ne mogu ocijeniti testovima niti se to pouzdano može napraviti jednokratnim ocjenjivanjem. Za ocjenu vještina potrebno je vrijeme, ali i dosljedan i jednostavan proces evaluacije za podršku učiteljima. U tom aspektu Međunarodni kurikulum za osnovne škole kao pomoć učiteljima na raspolaganje stavlja program ocjenjivanja učenja.

Program ocjenjivanja učenja

Program ocjenjivanja učenja prema Međunarodnom kurikulumu za niže razrede pokriva procjenjivanje vještina u područjima umjetnosti, zemljopisa, povijesti, informatičkih i komunikacijskih tehnologija, glazbenog odgoja, tjelesnog odgoja, prirode, tehnologije i međunarodne orijentiranosti.

Tri stadija ocjenjivanja

Program ocjenjivanja učenja daje mjerila za procjenjivanje različitih vještina u svim temeljnim predmetima za djecu u dobnim skupinama od šest do sedam, od osam do devet i od deset do dvanaest godina.

Tri razvojne razine izvedbe

Program ocjenjivanja učenja omogućava da se učenje vještina za svako dijete ocjenjuje kroz 'početnu fazu', 'fazu izgrađivanja' i 'fazu ovladavanja', kroz koje dijete napreduje u učenju vještina.



Odrednici izvedbe za učitelje

Program ocjenjivanja učenja koristi se odrednicima izvedbe (ili 'rubrikama') koji učiteljima pomažu da identificiraju stvarnu izvedbu pojedine vještine u nekom od predmeta na svakoj razini izgrađivanja vještina.

Odrednici izvedbe za djecu

Program ocjenjivanja učenja sadrži iste odrednike izvedbe za djecu, formulirane jezikom koji djeca mogu jednostavno pročitati i pratiti. Te rubrike pomažu djeci da preuzmu aktivnu ulogu u procjenjivanju vlastita učenja i učenja njihovih vršnjaka.

Posebni savjeti za podučavanje i učenje

Program ocjenjivanja učenja savjetuje učitelje kako pomoći djeci da napreduju od početne preko razvojne do završne faze na svakoj razini, za svaku vještinu, iz svakog predmeta koji se ocjenjuju.

Učitelji imaju potpun priručnik za učitelje

Detaljno napisan priručnik za učitelje jasno objašnjava kako i kada koristiti program ocjenjivanja učenja.

Kako bi se školama pomoglo da to ostvare, u Međunarodnom kurikulumu za osnovne škole postoji niz rubrika za samoprovjeru kao podrška da se taj obrazovni program primijeni na najbolji mogući način za poboljšanje učenja kod djece. Protokol samoprovjere i akreditacije prema Međunarodnom kurikulumu za osnovne škole određuje devet različitih elemenata koji taj kurikulum čine onim što on jest.



Među njima se nalaze i sljedeći elementi.

- Ocjenjivanje i evaluacija u školi promiču i formiraju učenje, ne diktiraju ga.
- Postoje zajednički ishodi vezani za pitanje kakvu djecu škola pomaže izgraditi.
- Između znanja, vještina i promišljanja uspostavljena je adekvatna ravnoteža koja vodi razumijevanju.

Ovakvi protokoli za samoprovjeru pomažu školama da odrede nalaze li se u provođenju Međunarodnog kurikulumu za osnovne škole na početnoj, razvojnoj ili završnoj razini.

Glazba, sport, kazalište i edukativna putovanja tvore, zajedno s nizom drugih aktivnosti, integralni dio širokog kurikulumu čiji je cilj pomoći učenicima da steknu ključne vještine, da otkriju različite interese i da razviju samopouzdanje za suočavanje s novim izazovima.

Kurikulum je sastavljen tako da bude zanimljiv svim učenicima. Mnoge jedinice učenja postavljene su u lokalni ili međunarodni kontekst sa stvarnim primjerima i oglednim studijama.



2.3. Proces učenja prema Međunarodnom kurikulumu za niže razrede

Svaka jedinica Međunarodnog kurikuluma za niže razrede ima zasebno određen proces učenja, a strukturirani pristup koji on nudi brine se da iskustva učenja za djecu budu što poticajnije. Možemo izdvojiti i dio u kojem se provodi konstruktivistički pristup učenju prema kojem znanje nastaje aktivnošću učenika, a proces se sastoji od samostalnog „konstruiranja“ znanja koje učitelji vode i usmjeravaju. Zadatak je učitelja da učenicima osiguraju potrebne izvore informacija i druge materijale kojima će vlastitom aktivnošću izgraditi svoje znanje. Znanje se, pak, stječe u socijalnom kontekstu te je skupina i šira društvena sredina u kojoj učenik stječe znanja od velike važnosti za proces učenja. S vremenom učitelji pokušavaju osamostaliti učenike koji trebaju naučiti kako sami učiti (engl. *learn to learn*). Za primjenu ovog modela učenja u praksi važno je poticati oblikovanje novih pojmova kod učenika koji se povezuju sa ranije usvojenim shemama i ugrađuju u složene strukture na osnovi kognitivne aktivnosti te praktičnog iskustva i djelovanja učenika.





2.4. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

Glavni cilj plana je osigurati učenicima obrazovni uspjeh i osobni razvoj.

Razvojni plan škole postavlja školsku strategiju i planiranje razvoja kroz razdoblje od tri godine od 2019. – 2022.

Također određuje specifične izvedbene planove za predstojeću školsku godinu 2021./2022.

Ovaj plan se izgrađivao kroz razmatranje i suradnju stručnog tima i djelatnika škole te podliježe procesu samovrednovanja škole.

Proces samovrednovanja škole biti će glavna smjernica izrade razvojnog plana tijekom godine.



SADRŽAJ:

- **Vizija**

Što škola želi postići

- **Strateško planiranje**

Ovaj dio postavlja školsku strategiju za sljedeće 3 godine, kako bi ostvarila viziju i zadane ciljeve. Ono postavlja smjer djelovanja škole..

- **Plan razvoja**

Prioriteti za sljedeće tri godine su definirani i proizlaze iz strateškog plana razvoja.. Ti prioriteti su postavljeni i određeni kroz proces samovrednovanja te kao i odgovori na vanjske prioritete, prilike, zahtjeve i preporuke dane od strane nadolazeće ISI inspekcije.

- **Izvedbeni plan**

Slijede detalji operativnog plana poslovanja za tekuću 2021-22 godine.



Vizija škole

Mi vjerujemo da djeca trebaju uživati u učenju uz punu podršku u ostvarenju njihovih potencijala.

Za naše učenike nastojati ćemo:

- ostvariti visoke akademske standarde unutra visokih standarda ponašanja
- pobuditi osjećaj za njih same, razviti njihove sposobnosti i vještine
- razvijati vještine promatranja, istraživanja, komunikacije
- razviti i usvojati pozitivne stavove za zdrav način života
- osvještavati uspjeh
- razvijati vještine koje su potrebne za logično i kreativno razmišljanje
- razvijati samopouzdanje i samouvjerenost, te sposobnost kreativnog i inovativnog načina izražavanja

Strateške smjernice

- osigurati stimulativno i izazovno okruženje za učenje
- Nastojati na različite načine ostvariti ciljeve kurikuluma
- promovirati učinkovite način komunikacije i blisku suradnju/partnerstvo između škole i kuće, učitelja i roditelja, i unutar šire društvene zajednice
- postati prva škola pri izboru roditelja u Zagrebu a koji žele edukaciju svoje djece u skladu sa britanskim načinom rada



Ciljevi strategije:

- stvoriti atmosferu koja ohrabruje i potiče prihvatljivo ponašanje temeljeno na zajedničkim vrijednostima, pozitivnim primjerima
- razvijati uspješno obrazovanje i razvoj učeničkih sposobnosti
- usmjeravati učenike kako postaviti i ostvariti osobne ciljeve
- kurikulum stavlja naglasak na vještini usvajanja osnovnih znanja temeljeno na praktičnim primjerima i osobnim iskustvima.



Plan Razvoja 2019-2022				
Strateške Smjernice: Osigurati stimulativno i izazovno okruženje za učenje u kojem se detaljan i uravnotežen kurikulum može uspješno provesti.				
Razvojni prioriteti:	Vrijeme realizacije	Nositelj aktivosti	Kriterij uspjeha	Strategija procjene
Kreirati okruženje koje djeci pruža mogućnost istraživanja, ekperimentiranja i učenja.	Rujan /Lipanj	Djelatnici škole	Probuđeni entuzijizam kod djece	Sva djeca procjenjuju se na kraju ključnih faza Ispitanici i napredak prati se godišnje od strane učitelja
Osigurati odgovarajuće aktivnosti koje omogućuju djeci njihovu primjenu na proces učenja i na usvajanje naučenog.	Rujan /Lipanj	Djelatnici škole	Različite aktivnosti koje će zadovoljiti potrebu djece za istraživanjem	Učenici se ocjenjuju kroz promatranje i vrednovanje učitelja i kroz učeničku samoprocjenu



Razvojni prioriteti:	Vrijeme realizacije	Nositelj aktivosti	Kriterij uspjeha	Strategija procjene
Razviti školski kurikulum radi usvajanja integracije odgojno obrazovnih područja	Tijekom školske godine 2021./202.	Djelatnici škole	Postoji dječji interes za sudjelovanjem	Samovrednovanje djelatnika škole

Izvedbeni plan 2021.-2022					
Prioriteti razvoja:	Zadaci/aktivnosti	Potrebe/zahtjevi	Rok	Odgovornost	
				Provedba	Nadzor
a) Stvoriti okruženje koje djeci pruža mogućnost istraživanja, eksperimentiranja i učenja	I) Osigurati potrebna nastavna sredstva, oblike i metode rada za što poticajnije i kvalitetnije obrazovni proces	Sjednice Razrednog vijeća	13.rujna	Vodstvo i djelatnici škole	Stručno osoblje škole
	II) Koristiti učiteljsku inicijativu u kreiranju novih, zanimljivijih rješenja za poticajnu nastavu	Djelatnici škole(učitelji)	14.listopada		
	III) Vrednovanje učeničkih aktivnosti tijekom nastavnog procesa	Razredna vijeća	12. studenog	Vodstvo i djelatnici škole	
	IV) Vrednovati učenička postignuća	Djelatnici škole (učitelji)	11. veljače	Vodstvo i djelatnici škole	
	V) Procjena postavljenih kriterija i ciljeva zadanih prema izvedbenom planu	Učenici – učitelji	10. lipnja		

<p>b) Odrediti aktivnosti koje odgovaraju razvojnim sposobnostima djece, kojima bi učenicima omogućili samovrednovanje obrazovnih uspjeha</p>	<p>I) Stručna usavršavanja učitelja</p> <p>II) Planiranje aktivnosti</p> <p>III) Izvještaji o učeničkim postignućima</p> <p>IV) PPT prezentacija roditeljima o tijeku odgojno-obrazovnog rada</p> <p>V) Međuškolska suradnja</p> <p>VI) Procjena rada</p> <p>VII) Postavljanje ciljeva za drugu godinu</p>				
---	--	---	--	--	--

c) Razviti školski kurikulum radi usvajanja buduće integracije odgojno obrazovnih područja	I)	Razvoj i izmjena zamisli	Razredna vijeća	24.rujna	Stručno osoblje škole
	II)	Daljni razvoj kurikula prema planu	Razredna vijeća	14. listopada	
	III)	Internacionalna konferencija sa ciljem povezivanja i izmjenjivanja iskustva i rada u BIS	Učitelji i vodstvo škole iz Grčke, Islanda, Slovenije, Hrvatske	12.studenog	
	IV)	Evalvacija konferencije	Razredno vijeće	18.studenog	
	V)	Konzultacije sa stručnim vodstvom ostalih podružnica BIS	Razredno vijeće	tijekom školske godine 2021./2022.	
	VI)	Procjena rada i izvedenosti postavljenih planova	Razredno vijeće	15.lipnja	
	VII)	Planiranje za školsku godinu 2021/22.	Sjednice učiteljskog vijeća	14.srpnja	
	VIII)				



Strateške smjernice:

- Osigurati raznolikost kurikuluma

Ciljevi strategije:

- učinkovito prenošenje jasnog i uravnoteženog kurikuluma
- ostvarivanje učeničkog potencijala prema individualnim sposobnostima
- potenciranje učeničkog zadovoljstva kroz sudjelovanje u obrazovnom procesu
- razvijati učeničku motiviranost tijekom usvajanja novih znanja i razvijanja sposobnosti, vještina i kompetencija



Razvojni plan 2019.-2022.				
Strateške smjernice: Osigurati raznolikost kurikuluma				
Razvojni prioriteti:	Vrijeme realizacije	Nositelj aktivosti	Kriterij uspjeha	Strategija procjene
a) osigurati sudjelovanje učenika u izvanučioničkoj nastavi	Tijekom školske godine 2021./2022.	Vodstvo škole	Učenička zainteresiranost za sudjelovanjem u aktivnostima	obrazovni kontekst
b) Omogućiti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti	Tijekom školske godine 2021./2022.	Učitelji	Učenička zainteresiranost za sudjelovanjem u aktivnostima	učiteljsko praćenje



Strateške smjernice:

Promovirati efektivni način komunikacije i blisku suradnju/partnerstvo između škole i kuće, učitelja i roditelja, i unutar šire društvene zajednice.

Ciljevi strategije:

- zadovoljstvo roditelja postavljenim i ostvarenim školskim standardima i kriterijima
- njegovanje suradničkog odnosa roditelja i škole kao važnog temelja u učeničkom obrazovnom uspjehu



Plan razvoja 2019-2022				
Strateške smjernice: Postaviti učinkovitu komunikaciju i suradnju škola-dom-životna sredina				
Razvojni prioriteti:	Vrijeme realizacije	Nositelj aktivosti	Kriterij uspjeha	Strategija procjene
a.) Roditeljsko uključivanje u rad škole	Tijekom školske godine 2021./2022.	Vodstvo škole/učitelji	Sudjelovanje o donošenju pojedinih odluka	Provedba anketa(upitnika)
b.) Roditeljski sastanci i otvoreni razgovori	Tijekom školske godine 2021./2022.	Vodstvo škole/učitelji	Zajedničko sudjelovanje u razvoju škole	Stupanj uključenosti roditelja



Razvojni prioriteti:	Vrijeme realizacije	Nositelj aktivnosti	Kriterij uspjeha	Strategija procjene
c.) Organiziranje humanitarnih akcija	Tijekom prosinca (Božićne aktivnosti)	Vodstvo škole/učitelji/roditelji	Uključivanje lokalne zajednice	Stupanj uključenosti roditelja



Izvedbeni plan 2021.-2022.					
Razvojni prioriteti:	Zadaci/aktivnosti	Preduvjeti	Rok	Odgovornost	
				Aktivnost	Nadzor
Roditeljska suradnja	I.) Razmatranje učiteljskih prijedloga	Roditeljski sastanak	rujan	Djelatnici škole	Vodstvo škole
	II.) Pripremanje radionica za roditelje	Roditeljski sastanak	studeni	Vodstvo škole	
	III.) Pozivanje roditelja kao gostujućih predavači	Sjednica Učiteljskog vijeća	prosinac	Vodstvo škole	
Roditeljski sastanci	I.) Suradnja sa roditeljima koja omogućava njihovo uočavanje rada i razvoja škole	Roditeljski sastanak	siječanj	Djelatnici škole	Vodstvo škole



Strateške smjernice:

Postati prva škola prilikom izbora škole za roditelje iz Zagreba a koja žele da im se djeca školuju sukladno Engleskim obrazovnim standardima.

Ciljevi strategije:

- Osigurati prepoznatljivost na tržištu Hrvatske i Europe
- Redovno izvještavanje o uspjesima škole putem medija
- Kreirati atraktivnu i ažurnu web stranicu/ Facebook stranicu



Plan razvoja 2019-2022

Stateška smjernica: Postati prva škola prilikom izbora škole za roditelje iz Zagreba a koja žele da im se djeca školuju sukladno Engleskim obrazovnim standardima.

Razvojni prioriteti:	Vrijeme realizacije	Nositelj aktivosti	Kriterij uspjeha	Strategija procjene
Mediji	Tijekom školske godine 2021./2022.	Vodstvo škole	Novine i TV, praćenje glavnih događaja	Izveštaj o medijskoj zastupljenosti – Vodstvo škole
Website	Tijekom školske godine 2021./2022.	Djelatnici škole	Atraktivna web stranica	Praćenje učestalosti posjećivanja stranice



Ambasade, Međunarodne kompanije, Internacionalni klubovi i udruženja u Zagrebu	Tijekom školske godine 2021./2022.	Vodstvo škole	Povećani stupanj zainteresiranosti	Izveštaj prema zahtjevu
--	------------------------------------	---------------	------------------------------------	-------------------------



3. SADRŽAJ KURIKULA

IZBORNA NASTAVA

3.1. Španjolski jezik

Naziv	Španjolski jezik
Razred	4., 5., 6., 7., 8.,
Planirani broj učenika	60
Voditelj	Lucija Končurat Savid, prof.
Planirani broj sati tjedno	10
Planirani broj sati godišnje	350
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> – poticati interes i motivaciju za učenje španjolskog jezika – razvijati poštivanje i prihvaćanje različitosti među kulturama, osposobljavati učenike za govornu i pisanu komunikaciju – razvijati osjećaj za jezik – usvajati njegov izgovor te osnovne jezične zakonitosti – razvijanje kreativnog izričaj na području stranog jezika
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> – dva sata tjedno po razredu - pismeni i usmeni zadaci - obrada književno-leksičkih predložaka - učenje kroz igru, dramatizacije
Vremenski okvir	tijekom školske godine 2021./2022.
Osnovna namjena	usvajanje osnovnih znanja španjolskog jezika jezika - motivirati učenike za daljnje učenje španjolskog jezika unutar cjeloživotnog obrazovanja

3.2. Njemački jezik

Naziv	Njemački jezik
Razred	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8.,
Planirani broj učenika	100
Voditelj	Luka Zorica, prof.
Planirani broj sati tjedno	16
Planirani broj sati godišnje	560
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> – poticati interes i motivaciju za učenje njemačkog jezika – razvijati poštivanje i prihvaćanje različitosti među kulturama, osposobljavati učenike za govornu i pisanu komunikaciju – razvijati osjećaj za jezik – usvajati njegov izgovor te osnovne jezične zakonitosti – razvijanje kreativnog izričaj na području stranog jezika
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> – dva sata tjedno po razredu - pismeni i usmeni zadaci - obrada književno-leksičkih predložaka - učenje kroz igru, dramatizacije
Vremenski okvir	tijekom školske godine 2021./2022.
Osnovna namjena	usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika jezika - motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika unutar cjeloživotnog obrazovanja



4.DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA

<i>RAZRED</i>	<i>Naziv programa</i>	<i>Ime i prezime učitelja izvršitelja</i>	<i>Godišnji broj sati</i>	<i>Pripomena</i>
1	Engleski jezik	Amy Hart		prema potrebi
2	Matematika	Ljubica Ključarić		prema potrebi
3	Hrvatski	Ružica Postružin		prema potrebi
4	Matematika	Sarah Jane Grace		prema potrebi
1., 2., 3., 4.,	Hrvatski jezik	Ines Hraste		prema potrebi
5., 6., 7., 8.,	Engleski jezik	Anita Kovačević		prema potrebi
5., 6., 7., 8.,	Matematiku	Borna Milanović		prema potrebi
5., 6., 7., 8.,	Hrvatski jezik	Lana Manestar		prema potrebi
7., 8.,	Kemija, biologija, fizika	Mateja Maričić		prema potrebi

5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Razred :1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.

FIELD TRIPS					
FIELD TRIP- where are you planning to go	PERSON IN CHARGE	PLANNING TO GO...	YEAR	GOALS	APPROX. COST
1. Žar ptica kazalište	LANA MANESTAR	OCTOBER	6-7	- learning about bullying, dealing with bullying and how to help one another	50kn
2. Križovec- Med dvema vodama	MATEJA MARIČIĆ	OCTOBER	8	- Learn about Međimurje's natural heritage and the need to preserve it. What are the backwaters, does Međimurje also have its cod, why is it important to preserve Bregunice, who are marls, what does the legend of the Drava aqueduct talk about, who are the Fljivojars, why Kockavica and Crnkasta sasa are endangered species, are all part of the curiosities interpreted by this Center. They will learn about different life cycles of different plants and animals. They will explore outside characteristics of deers and mouflons.	225KN
3. Contessa castle and Karlovac aquarium	LJUBICA KLJUČARIĆ KRISZTINA SALING HOLLO	OCTOBER	1&2	Learn about traditions of the past, further explore water habitats	200kn
4. Zagreb Zoo + Maksimir park	LJUBICA KLJUČARIĆ	FEBRUARY	1-2	-learning about animals and habitats as well as various plants	70kn



	KRISZTINA SALING HOLLO				
5. Minipolis	LJUBICA KLJUČARIČ KRISZTINA SALING HOLLO	MAY	1-2	-learning about various careers, job positions and what the working environments look like for various careers	100kn
5. Žar ptica kazalište	INES HRASTE RUŽICA POSTRUŽIN MONIKA ŠARINA	OCTOBER	3-4	Learn about Croatian traditions and language	60kn
6. Krapina musuem	RUŽICA POSTRUŽIN MONIKA ŠARINA	OCTOBER	3-4	-learn about our ancestors, Neanderthals, fossils and Earth's evolution	150kn
7. Tehnical museam	MATEJA MARIČIĆ	NOVEMBER	8	-learn about physics and electricity	100kn
8. Workshop- "Kosti pričaju priču"	MATEJA MARIČIĆ	NOVEMBER	8	-Pupils will revise what they learn about skeletal system. How to are bones different in different age and gender.	50kn
9. Police academy museum	MATEJA MARIČIĆ	FEBRUARY	8	How fingerprints are connected with DNA. How DNA is used in chriminalistic, like series on TV (CSI Miami). How chemistry is connected with toxiology (drogs and alcohol in the urine and blood).	50kn
10. PMF Open day	MATEJA MARIČIĆ	MARCH/APRIL	8	-learning about chemical reactions, chemical experiments, chemistry in everyday life	50kn
11. Đurđevac, museum, pharm of camels	MATEJA MARIČIĆ	MAY	8	- Pupils will learn about different animals and different habitats. They will hear stories about Picoks.	200kn
12. Zagreb time travel	ANITA KOVAČEVIĆ LANA MANESTAR	DECEMBER	6-7	- learn about the historic times of Zagreb as well as literature	50 kn



13. Klek and Ogulin, House of Ivane Brlić Mažuranić	ANITA KOVAČEVIĆ LANA MANESTAR	MAY	6-7	-learn about the Croatian author Ms Brlić Mažuranić -learn about all the myths and stories that pertain to Ogulin	150 kn
14. Eco farm Kezele	RUŽICA POSTRUŽIN SARAH JANE GRACE AMY HART MONIKA ŠARINA	April/May	3-5	-learn about past and farming	around 500 kn
15. Lake Jarun	SARAH JANE GRACE AMY HART	NOVEMBER	5	-learn about sports and olympics	50 kn
16. Zagreb Zoo	SARAH JANE GRACE AMY HART	JANURARY	5	- learn about animals and their habitats	50 Kn
17. Nikola Tesla tehcnical museam	SARAH JANE GRACE AMY HART	MAY	5	- learn about all technical innovations	100 Kn
18. Nature park Medvedgrad	MONIKA ŠARINA	APRIL	3	-learn about plants and trees	-
19. Modern art museam	MONIKA ŠARINA	MARCH	3	-learn about modern art technics and artists	100kn
20. Theatar	MONIKA ŠARINA	JANUARY	3	-learn about the Croatian language and it's traditions	60kn
21. Cinestar movie theatre	MONIKA ŠARINA	DECEMBER	3	-learning about body movement and music	50kn
22. Eko park Krašovgrad	LANA MANESTAR ANITA KOVEČEVIĆ	JANUARY/FEBRUARY	6-7	Learn about organizing production and business in an environmentally friendly and sustainable way. The meaning of ecoparks, ecological livestock, ecological certification, ecological production.	cca. 150 kn + bus



6.KULTURNO JAVNA DJELATNOST

Term 1 Dates

First Half Term

- September 13th: Class Assembly : Roald Dahl Day
- September 20th : Class Assembly : International Peace Day
- September 22nd : First Day of Autumn – Whole School Art
- September 27th: Class Assembly: European Day of Languages
- September 29th: Crazy Hair Day – whole school
- October 4th: International Animal Day
- October 5th: International Teacher’s day (celebrated on 8th)
- October 8th: Class poems- whole school
- October 11th: Class Assembly: International World Space Week
- October 13th: Class Presidents campaign posters complete
- October 15th: Class president election day
- October 18th: Class Assembly: World Food Day (child poverty awareness)
- October 22nd: Pumpkin Competition
- October 22nd: Halloween Dress up (Charity Day)



Term 1 Dates

Second Half Term

November 5th: Class Assembly: Guy Fawkes

November 8th: Class Assembly: St Andrew

November 10th: International Evening (Teacher/Parent event)

November 15th: Class Assembly: International day of tolerance

November 17th: Pajama Day (Charity Day)

November 22nd: Class Assembly: Thanks Giving

November 24th: Cooks for Books (After school event 4pm)

November 29th: Class assembly: St Andrew's Day

December 6th: Class assembly: International volunteer Day

December 13th: Class assembly: National energy conservation Day : Affordable and clean energy

December 17th: Ginger Bread Competition

December 20th: Class Assembly: Hanukkah

December 20th: Christmas show All Years

Term 2

First Half Term

January 17th: Class Assembly: Well Being Assembly



January 24th : Class Assembly: Holocaust memorial day

January 31st: Class Assembly: Chinese New Year

February 7th: Class Assembly: Chocolate Day / Fairtrade

February 14th: Class Assembly: Valentine's Day

February 14th: Dress up (In red) Day and love box, (Charity Day)

February 14th: Valentine's Day Dance

Term 2

Second Half Term

February 28th : Class Assembly : Mindfulness

March 1st: FASNIK dress up (Charity Day)

March 7th : Class Assembly: International Women's Day

March 7th: Maths Evening Day – whole school activity

March 14th: Class Assembly: World Down Syndrome Day

March 14th- March 18th: St Patrick's Day Art

March 21st: Class Assembly: International Day for the elimination of racial discrimination

March 21st: Different colour sock day (World Syndrome Awareness)

March 25th: Mother's (female relative) Day Art Activity (British Mother's Day)

March 28th: Class Assembly: International children's book day

March 28th – April 1st: International Children's Book Week



April 1st: International children's Book Dress up

April 1st: Movie night (Charity)

April 1st: April Fools Day

April 4th: Class Assembly: World Health Day

April 8th: Bright Horizons Day

April 11th: Class Assembly : Easter

April 12th: Easter Egg Hunt

April 25th: Class Assembly : Earth Day

Term 3

First Half Term

May 2nd: Class Assembly: International labour day

May 9th: Class Assembly: Europe Day

May 9th- 13th: Europe Day Art Work

May 16th: Class Assembly: International Day of families

May 16th- May 20th: Family Tree Art Activity

May 23rd: Class Assembly: World Biodiversity Day

Term 3

Second Half Term





June 6th: Class Assembly: World Ocean's Day

June 6th- 10th: World Ocean Day Activity

June 13th: Class Assembly: Famous sports athletes

June 13th-June 17th: Father's Day (male relative) Day Art Activity (British Father's Day)

June 15th: Sports Day

June 20th: Class Assembly: Recycle awareness Day



7. PROJEKTI

NAZIV PROJEKTA	VODITELJ AKTIVNOSTI	VREMENIK	CILJEVI	Costs
ŠKOLSKE NOVINE	Svi razredni učitelji	Svako školsko polugodište	-predstavljanje učeničkih radova	-
COBIS Primary Competitions (natjecanje)	Ružica Postružin Ljubica Ključarić Caroline Ann Smith Sarah Jane Grace Amy Hart Monika Šarina	PROSINAC	sudjelovanje u međunarodnom natjecanju za razredne predmete	-
COBIS Poetry Competition (natjecanje u književnom ostvaraju)	Ines Hraste Anita Kovačević Ljubca Ključarić	OŽUJAK	-sudjelovanje u međunarodnom natjecanju i izdavanje učeničkih književnih ostvaraja	-
COBIS Art Competition (natjecanje u umjetničkom ostvaraju)	Danica Bobinac	TRAVANJ	-sudjelovanje u međunarodnom natjecanju i prezentacija umjetničkih ostvaraja	-
IPC Projects (according to IPC Unit)	Ružica Postružin Ljubica Ključarić Caroline Ann Smith Sarah Jane Grace Amy Hart Krisztina Saling Hollo	Mjesečno	-povećavati svijest i važnost interkulturalizma, razvijati stvaralaštvo, kreativnost i samopouzdanje kroz različite radionice i prezentacije projekata	-
Natjecanja propisana od	Svi predmetni učitelji	Od siječnja do lipanja	- sudjelovanje u županijskim I	-



strane AGENCIJA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE			državnim natjecanjima znanja iz pojedinih predmeta	
Sportska natjecanja propisana od strane Hrvatskog školskog sportskog saveza	Matija Krznar	Prema rasporedu saveza	- sudjelovanje u županijskim I državnim natjecanjima iz pojedinih sportova	-
ECO CLUB	Sarah Jane Grace Amy Hart Ružica Postružin Ljubica Ključarić	Mjesečno	- Podizanje svjesti učenika o čuvanju okoliša I reciklaži školskih materijala	-